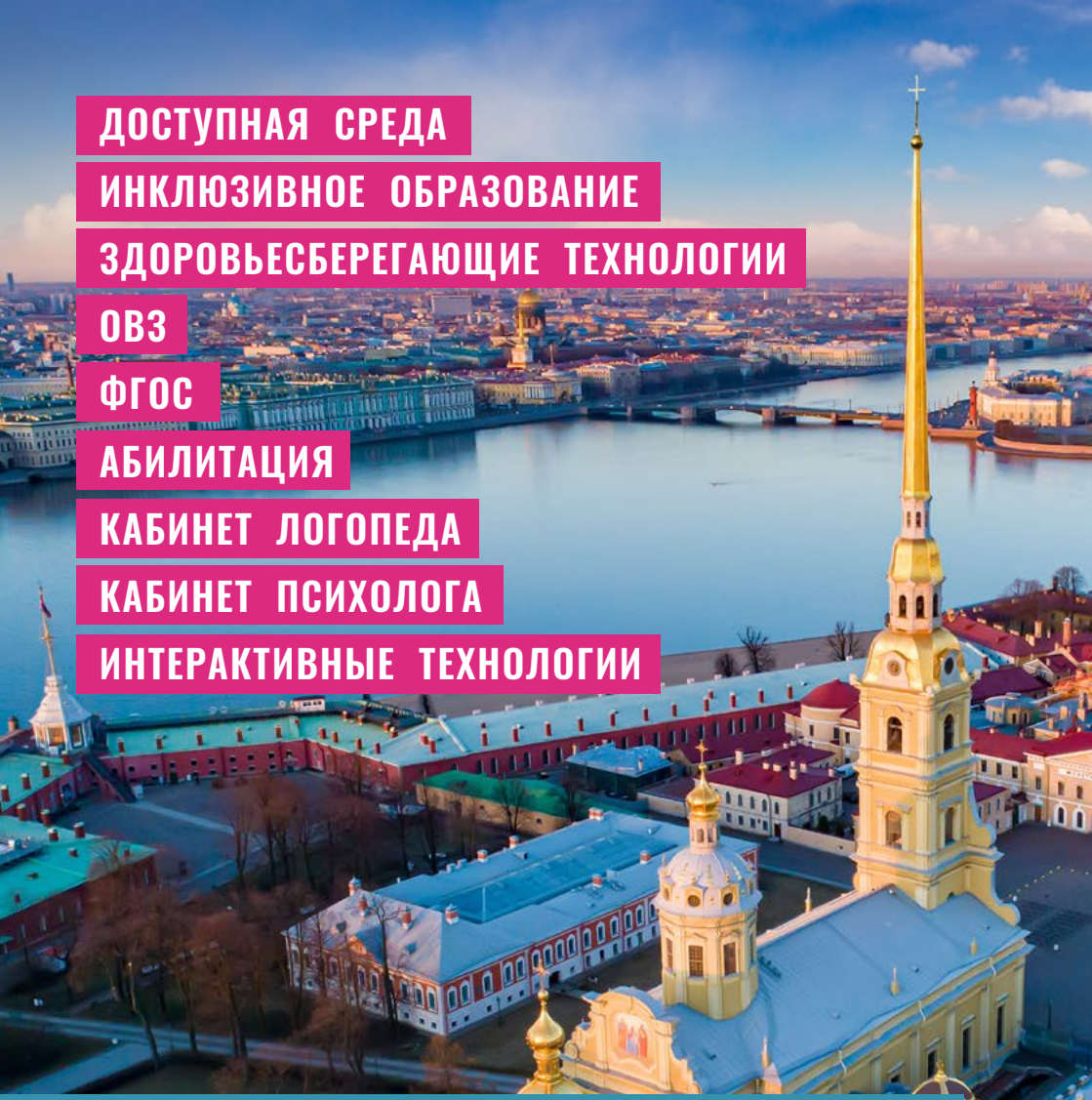


ДОСТУПНАЯ СРЕДА
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ОВЗ
ФГОС
АБИЛИТАЦИЯ
КАБИНЕТ ЛОГОПЕДА
КАБИНЕТ ПСИХОЛОГА
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ 0620

АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ

ВНИМАНИЕ!

Продукция, представленная в настоящем каталоге, не предназначена для применения в медицинских целях отдельно или в сочетании между собой, а также вместе с другими принадлежностями, необходимыми для применения указанных изделий по назначению, включая специальное программное обеспечение.

Продукция, представленная в настоящем каталоге, не предназначена производителем для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма.

Оглавление

ЛОГОПЕДИЯ

Логопедическое обследование детей с 4 до 8 лет 4
Развитие и коррекция речи детей 4–8 лет 5
Интерактивный стол логопеда 6
Море Словесности 8

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ

Моби 10
Баланс 14
Колибри 16

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Сенсорика 18
Сказки 19
Свойства предметов 19
Предметный мир в картинках 20
Знакомство с формой 20
Знакомство с цветом 21
Тактильное домино 21
Сенсорный ящик 22
Сенсорные пластины 23
Методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности 24
Методика диагностики пространственного мышления и моделирующей деятельности детей 25
Методика развития и коррекции пространственного мышления «Игры с тенями» 25

КОРРЕКЦИОННО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ

Индивидуальный латеральный профиль 26
Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей раннего возраста 2–3-х лет 28
Тест д. Векслера (wppsi) для исследования интеллекта детей дошкольного возраста 4–6,5 лет 29
Песочная терапия 30
Тест тревожности Р.Тэммл, М. Дорки и Ф. Амен 32
Диагностика родительства Р. В. Овчаровой 32
Диагностика родительско-детских отношений 33
Диагнстика школьной адаптации 34
Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников 34
Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптация младших подростков 35
Диагностика умственного развития школьника 35
Диагностика умственного развития абитуриентов и старшеклассников 36
Развитие и коррекция мышления младших подростков 37
Развитие и коррекция мышления подростков 37
Диагностика личностных отклонений подросткового возраста 38
Диагностика и развитие ответственности подростков 39
Многофакторный опросник Р. Кеттела 39
Прогрессивные матрицы Равена 40
Тест Р. Амтхауэра 41
Тест Э. Ландольта 41

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Профи-I 42
Профи-II 42
Профи III 43
Профиль. Методика Г.В. Резапкиной Профиль Класс 43

ПРОФИЛАКТИКА ПАВ

Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков 44
Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков 45
Оценка выраженности вероятных видов зависимости у подростков 45
Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у взрослых 46
Оценка выраженности вероятных видов зависимости у взрослых 46

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ С 4 ДО 8 ЛЕТ

Методика В. М. Акименко

Авторская методика автоматизированного определения уровня речевого развития и составления речевых карт. Проведение полного логопедического обследования. Отслеживание динамики коррекционной работы. Формирование групповых отчетов речевого развития детей логопедической группы/пункта.
Возраст: от 4 до 8 лет.

Методика представляет собой специальную компьютерную программу тестирования и обработки данных и набор методических материалов.
Процедура обследования проводится за компьютером с возможностью фиксации специалистом ответов и внесении необходимых комментариев. Это создаёт максимально комфортные условия для работы специалиста и успешности прохождения обследования ребенком.
По своему усмотрению, специалист может использовать для обследования материалы из методического набора, фиксируя при этом ответы в программе.

Структура обследования:
1. Звукопроизношение;
2. Общая моторика;
3. Мелкая моторика;
4. Артикуляционная моторика;
5. Динамическая организация артикуляционного аппарата в процессе речи;
6. Мимическая мускулатура;
7. Строение артикуляционного аппарата;
8. Фонематическое восприятие;
9. Дыхательная и голосовая функции;
10. Просодические компоненты речи;
11. Слоговая структура слова;
12. Понимание речи;
13. Лексика;
14. Грамматический строй;
15. Связная речь.

Программное обеспечение «Логопедическое обследование детей» рекомендовано логопедам, психологам, дефектологам, специалистам психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК), воспитателям дошкольных общеобразовательных и специальных учреждений.
В ходе анализа полученных результатов специалист имеет возможность обосновать заключение в рамках психолого-педагогической классификации (НПОЗ, ФНР, ФФНР, ЛГНР, ОНР (I – IV уровни)) и составить схему индивидуальной коррекционной работы.

Комплект: программное обеспечение, методическое пособие, руководство пользователя, набор методических материалов, микрофон.

Возможности программы:
- Ведение индивидуальных карточек.
- Формирование базы данных, сортировки и поиска карточек по заданным параметрам.
- Проведение поэтапной логопедической диагностики.
- Фиксация, сохранение и анализ полученных данных.
- Возможность сохранения комментариев к выполненным заданиям.
- Формирование речевых карт.
- Формирование графиков индивидуальной динамики речевого развития.
- Создание групповых протоколов по результатам обследования.
- Печать речевых карт, графиков индивидуальной динамики речевого развития, протоколов с данными по группе.

РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ 4 – 8 ЛЕТ

Методика В. М. Акименко

Методика «Развитие и коррекция речи детей 4-8 лет» разработана ООО «Студия «ВиЭль» совместно с кандидатом педагогических наук В. М. Акименко. Компьютерная программа помогает осуществлять логопедическую работу с такими видами речевых нарушений как общее недоразвитие речи (ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ). Программное обеспечение позволяет проводить как индивидуальные, так и групповые занятия по коррекции и развитию всех сторон устной речи.

Каждый раздел методики включает обширную библиотеку игр и заданий, направленных на основные темы коррекционно-развивающей работы:

1. Мелкая моторика.
2. Артикуляционная моторика.
3. Фонематический слух.
4. Просодика.
5. Звукопроизношение.
6. Слоговая структура.
7. Лексика.
8. Грамматика.
9. Связная речь.

Разработанные Акименко В.М. и представленные в разделе «Звукопроизношение» модели артикуляции помогают уточнить положение органов артикуляции при произнесении звука и наглядно представить разницу между двумя смешиваемыми фонемами, что делает их использование удобным на этапе постановки звука. Интерфейс выполнен в игровой динамичной форме, все направлено на поддержание высокого уровня мотивации и интереса детей к выполнению заданий и самим логопедическим занятиям.

Методика «Развитие и коррекция речи детей 4–8 лет» является удобным профессиональным инструментом в работе логопедов и дефектологов. В комплектации методики имеется набор карточек с рабочими звуками для их автоматизации и картинками-символами для артикуляционной гимнастики, развития просодических компонентов речи и грамматических категорий. У специалистов появляется возможность вести базу данных детей в компьютерной программе. В индивидуальной карточке каждого ребенка можно прослеживать динамику коррекционной работы, хранить историю занятий, звуковые файлы, распечатывать протоколы занятий и их результаты, что очень удобно и существенно экономит временные ресурсы. Методика «Развитие и коррекция речи детей 4–8 лет» является логическим продолжением авторской методики В. М. Акименко «Логопедическое обследование детей 4–8 лет».

Программа состоит: программное обеспечение, методический практикум, микрофон, комплект карточек для артикуляционной гимнастики и автоматизации звуков.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ СТОЛ ЛОГОПЕДА

Интерактивный стол логопеда «ВИЭЛЬ» со специальным программным обеспечением – это профессиональное оборудование рабочего места логопеда. С его помощью можно проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. При создании стола учтены физиологические особенности детей, а также структура и особенности логопедической работы.

Интерактивный стол имеет предустановленное специальное логопедическое программное обеспечение, направленное на преодоление общего недоразвития речи различного уровня. Задания программы позволяют развить фонематическое восприятие и улучшить лексико-грамматическую сторону речи детей. Программа содержит задания на автоматизацию и дифференциацию свистящих, шипящих и сонорных звуков. Увлекательные задания позволят разнообразить занятия логопеда и повысить мотивацию детей к преодолению речевых нарушений, научат работать как в команде, так и самостоятельно.

Программное обеспечение интерактивного стола «ВИЭЛЬ» позволяет специалисту выбирать удобную форму проведения занятий от индивидуальной до подгрупповой. Кроме того, при подгрупповой работе, логопед так же имеет в арсенале ***разнообразные варианты предъявления заданий:***

• Индивидуальный — каждый ребенок подгруппы выполняет задание самостоятельно в своей рабочей области (максимально может быть 6 индивидуальных полей).

• Командный — задание предъявляется двум командам детей, экран стола в этом случае разделен на две зоны, материал по-прежнему хорошо виден каждому ребенку.

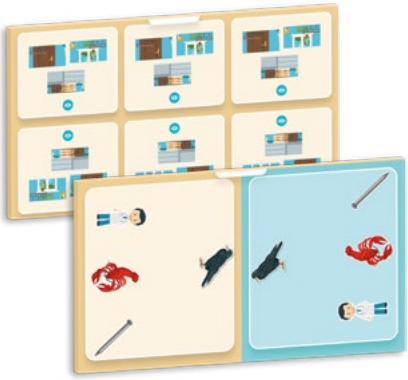
• Коллективный — задание предъявляется в полноэкранном режиме.

Во всех этих случаях на занятиях актуализируются коммуникативные навыки, опыт командной работы, при необходимости на занятии может присутствовать соревновательный компонент.

Программное обеспечение и конструкция стола позволяют проводить занятия в подгруппах от двух до шести детей. Задания программы направлены на развитие речи, коммуникативных навыков, социализации и могут быть использованы логопедами, дефектологами (детских садов и школ), а также воспитателями логопедических групп детского сада.

Разделы компьютерной программы «Карусель заданий»:

- Мелкая моторика;
- Неречевые звуки;
- Фонематическое восприятие;
- Фонематический анализ и синтез;
- Автоматизация звуков в слогах;
- Автоматизация звуков в словах;
- Автоматизация звуков в предложениях;
- Дифференциация звуков в словах;
- Лексика;
- Словообразование;
- Словоизменение;
- Связная речь.



Интерактивный стол «ВИЭЛЬ» имеет диагональ 43 дюйма, яркий экран в разрешении FullHD, 10 одновременных касаний, защитное ударопрочное стекло, регулируемый угол наклона, а также возможность изменять высоту стола, ОС Windows, программное обеспечение логопеда (производства Студии «ВиЭль»). Стол оснащен встроенными динамиками, USB портами и CD/DVD приводом, что позволяет с легкостью устанавливать программное обеспечение других производителей.

Комплект: интерактивный стол ВиЭль, руководство по сборке интерактивного стола, программное обеспечение «Карусель заданий», электронный USB-ключ для ПО «Карусель заданий», методический практикум «Карусель заданий».

МОРЕ СЛОВЕСНОСТИ

Методика профилактики и коррекции четырёх видов дисграфии

На основе мощной методической разработки, охватывающей работу со всеми основными видами дисграфии, компанией «ВиЭль» создана уникальная компьютерная программа «Море Словесности». Методика предназначена для работы с детьми 6–13 лет.

Сведения об авторах

В разработке данной методики принимали участие практикующие логопеды школ Санкт-Петербурга, имеющие многолетний опыт работы и высшую квалификационную категорию — Е.И. Плетенцова, И.В. Рябова, М.В. Струкова, а также кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии ЛГУ им. А.С. Пушкина — Е.А. Логинова.

Программа сочетает в себе решение двух важнейших задач. Во-первых, это удобный профессиональный инструмент для специалистов. Во-вторых, это эффективный, разносторонний, интерактивный «тренажер» для развития и преодоления нарушений навыков письменной речи как одного из видов деятельности.

• Методика включает в себя уникальную разработку, основанную на использовании электронной ручки. Специальная интеллектуальная ручка внешне похожа на обычную и позволяет писать на бумаге, но, кроме того, она синхронизирует и сохраняет написанный вручную текст на компьютере. Для коррекционной работы по преодолению дисграфии применяется созданная нами программа для обработки написанного. Её уникальность заключается в том, что происходит автоматическое распознавание ошибок в написании букв и их элементов.

• Помимо этого, программа обеспечивает специалистов богатым и разнообразным методическим материалом, в неё включено более 530 заданий с возможностью выбора различного речевого материала и уровня сложности.

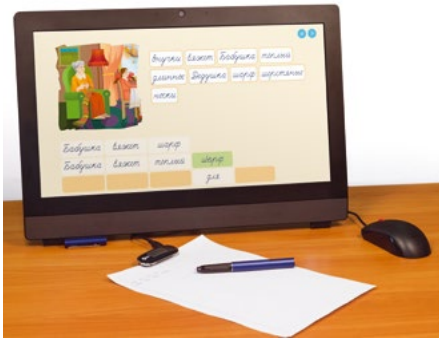
• Ученики работают с печатным и рукописным текстом, самостоятельно вводят, записывают и редактируют текст, а также выбирают ответы из предложенных.

• У специалиста есть возможность планировать предстоящие занятия. В ходе работы с программой автоматически фиксируется результат выполнения упражнений, ведутся протоколы занятий, по которым легко составлять отчеты о проведенном курсе.

• 6–7 лет — это возраст, когда кинестетический компонент восприятия у детей чрезвычайно активен, поэтому в методику включён специально разработанный и созданный нами «тактильный алфавит», представляющий собой набор рукописных букв. Буквы выполнены из пластика и с лицевой стороны имеют тактильную поверхность.

• Набор включает планшеты с фактурными отисками букв, тактильное изучение которых также помогает формированию зрительно-сенсорного образа буквы, а это особенно важно на этапе развития навыков письменной речи как профилактика её нарушений в будущем.

• В комплект входит набор пластиковых структурных элементов букв, позволяющих научиться правильно располагать буквы и их элементы в пространстве, не переворачивая их, в то время как искажение букв, их зеркальное отображение, добавление или отсутствие элементов — самые распространённые ошибки при оптической дисграфии.



Дидактический материал в компьютерной программе представлен с учетом периода школьного обучения детей, видов нарушений письма, этапов, направлений и содержания работы по коррекции конкретных видов дисграфии:

- Дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза;
- Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания (акустическая);
- Аграмматическая дисграфия;
- Оптическая дисграфия.

При ***артикуляторно-акустической дисграфии***, для ее преодоления проводится работа по исправлению звукопроизношения (артикуляции), а затем, по дифференциации звуков, такая же, как и при коррекции акустической дисграфии, поэтому этот вид дисграфии не рассматривается в программе отдельно.

При наличии у ребенка ***смешанного вида дисграфии*** программа позволяет сделать индивидуальную подборку дидактического содержания занятий. Она даёт возможность быстро и оптимально подобрать учебно-тренировочный дидактический материал для детей, у которых нет выраженных нарушений письма, но которые нуждаются в исправлении некоторых конкретных затруднений в письменной деятельности, например, затруднений в дифференциации при написании каких-либо букв, в дифференциации морфем и т.п.

Комплект: программное обеспечение «Море словесности», электронная ручка, набор «Тактильный алфавит», набор элементов букв, методическое пособие «Методика профилактики и коррекции четырёх видов дисграфии», руководство пользователя, фирменная сумка.

МОБИ

Программно-методические комплексы с видеобиоуправлением

Не является медицинским изделием и не предназначен для применения в медицинских целях (подробнее на стр. 1)

Комплексы предназначены для занятий с детьми и подростками и направлены на развитие координации, навыков совместной деятельности, коммуникативной активности, моторной ловкости, внимания, памяти, волевого контроля поведения в целом.

Разработанные Студией «ВиЭль» комплексы включают в себя специальные компьютерные игры, управление которыми производится за счет движений, совершаемых играющим. В области монитора закрепляется видеокамера, которая фиксирует изображение ребенка и специальных цветных шариков, которые он держит в руках. Таким образом, программа в каждый момент времени «знает» где находится левая и правая рука, регистрирует их перемещение и обеспечивает возможность управлять компьютерной игрой. Сами сюжеты игр побуждают ребёнка многократно совершать направленные и контролируемые движения с постепенным увеличением диапазона, скорости и точности движений. Эмоциональная вовлеченность во время игры позволяет сделать процесс обучения и развития интересным и привлекательным.

Индивидуальность и объективность подхода

Программное обеспечение каждого комплекса МОБИ включает в себя возможность проведения «калибровки качества движения» в начале каждого занятия перед играми. Результаты калибровки позволяют в процессе игр подстраивать систему под индивидуальные возможности каждого играющего. МОБИ позволяет объективно отслеживать динамику амплитуды движений и других параметров, которые сохраняются в результатах каждой игровой сессии. Результаты предоставляются в числовом и графическом виде. Все результаты фиксируются с учетом латеральности двигательной активности.

Двигательная активность

В игре легко тренируются двигательные навыки

Комплексы направлены на развитие координации и точности движений, моторной ловкости, ориентации лево-право, избирательности моторной реакции, расширение диапазона и амплитуды движений, увеличение скорости реакции.

Когнитивная активность

Учимся, играя

Интерактивные сюжеты обратной связи содержат различную когнитивную нагрузку, способствуя развитию памяти, мышления, пространственной координации. Сюжеты многих игр требуют значительной концентрации и распределения внимания, сосредоточенности, решения интеллектуальных задач, но! решения происходят в процессе игрового движения!

Играть интересно

Любой тренировочный процесс может восприниматься как рутинный и скучный. При этом сложно достигнуть положительной мотивации. Хорошо известно, что особенно у детей, наилучшее восприятие материала происходит через игровую деятельность. Увлекательный сюжет вызывает эмоциональный интерес к результату, повышая мотивацию к тренировочному процессу, и способствует более эффективному обучению.

Игра — это модель жизненной ситуации

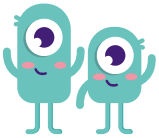
В игровой форме можно смоделировать ситуации, в которых требуется проявление определенных стратегий поведения, в том числе, создать эффект дополнительной психологической нагрузки. Например, игровая задача может решаться только объединением усилий играющих, проявлением помощи друг другу или, наоборот, моделируется стрессовая ситуация игрового соревнования.

Комплектация МОБИ:

- Мягкие шарики разного цвета;
- Сумка-игрушка для хранения шариков;
- USB-ключ с программным обеспечением;
- USB-камера;
- Руководство пользователя;
- Методический практикум.

Игры комплекса МОБИ «Соло» ориентированы на участие в игре одного игрока, задания можно выполнять одной рукой с чередованием левой и правой или двумя руками одновременно.
Игры МОБИ «Соло» способствуют развитию координации движений, скорости и точности, избирательности моторной реакции, моторной ловкости. Позволяют развивать слуховое восприятие, слуховую и зрительную память, внимание и мышление.

МОБИ «Соло» может эффективно использоваться при подготовке к школе, для развивающих занятий в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте.



Игры комплекса МОБИ «Дуэт» ориентированы на одновременное участие в игре двух игроков, но также комплекс можно использовать на занятиях с одним играющим. При участии двух игроков, производится регистрация движений каждой из 4-х рук.
Игры-тренировки направлены на развитие навыков взаимодействия с партнёром в режимах: совместная деятельность, поочередная деятельность. Предусмотрена возможность создания собственных правил в игре.
Игровой процесс способствует развитию социальных и коммуникативных навыков, партнерского взаимодействия, взаимопомощи. Для успешного прохождения игр предполагается необходимость уступать партнёру, помогать, соблюдать очередность, также некоторые игры включают соревновательные элементы.
В процессе любой игры комплекса МОБИ «Дуэт» происходит тренировка координации движений, моторной ловкости, расширение амплитуды движений. Игры предлагают не только совместное выполнение движений, но и совместное решение когнитивных задач.

МОБИ «Дуэт» может эффективно использоваться для профилактики и преодоления трудностей в коммуникациях со сверстниками, развития коммуникативных навыков, тренировки координации движений и развития волевого контроля поведения в старшем дошкольном, младшем и среднем школьном возрасте.

Игры комплекса МОБИ «Малыш» ориентированы на развитие моторной ловкости, ориентации в пространстве, точности и координации движений с одновременным выполнением простых когнитивных задач. В играх происходит обучение выполнению движений по условию, развитие мышления, памяти и внимания.
Игра-тренировка возможна двумя руками вместе и каждой по отдельности с чередованием левой и правой руки.

МОБИ «Малыш» может эффективно использоваться на развивающих занятиях в младшем и среднем дошкольном возрасте.

В движении дети дошкольного возраста лучше воспринимают и запоминают учебный материал — это учтено в играх комплекса**.**

Игры комплекса МОБИ «Знайка» познакомят детей с буквами русского и английского алфавита и звуками, которые обозначают эти буквы. Позволят запомнить зрительный образ букв. Познакомят детей с цифрами от 1-10 на русском и английском языках, позволят запомнить зрительный образ цифр и количество, которое они обозначают. Научат различать цвета и называть их на русском и английском языках. Все игры способствуют развитию координации движений, моторной ловкости, точности движений.
Задания в играх комплекса МОБИ «Знайка» можно выполнять одной рукой, или двумя руками попеременно или одновременно.

МОБИ «Знайка» может эффективно использоваться при подготовке к школе, для развивающих занятий в среднем и старшем дошкольном возрасте.

БАЛАНС

Программно-модульный комплекс

Не является медицинским изделием и не предназначен для применения в медицинских целях (подробнее на стр. 1)

Программно-модульный комплекс «Баланс» предназначен для тренировки двигательных навыков с целью развития координации, равновесия, вертикальной устойчивости и опороспособности у детей и взрослых.

Комплекс разработан для тренировки двигательных навыков по опорной реакции методом функционального биоуправления по принципу биологической обратной связи. Применение современных инновационных разработок и внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий, основанных на принципах биоуправления, позволяют добиться устойчивого результата и ускорить процессы развития опорно-двигательных навыков. ***Биологическая обратная связь (биоуправление)*** в тренинге «Баланс» обеспечивает формирование комплекса реакций человека на информацию об изменении положения его центра равновесия на опоре, которая передаётся ему с помощью сигналов обратной связи (зрительной, слуховой).

Возраст: с 4 лет.

«Баланс» позволяет проводить анализ траектории перемещения центра равновесия, отражает способность ребенка сохранять правильную осанку и управлять вертикальным положением тела в разных ситуациях и, таким образом, контролирует соответствие выполняемого упражнения заданным условиям. Во время тренинга у детей развивается чувство координации, равновесия и вертикальной устойчивости, закрепляется навык сохранения правильной осанки за счет возможности контролировать положение своего тела и своевременно устранять ошибки.

Использование игровых и анимационных сюжетов в качестве сигналов обратной связи существенно повышает мотивацию и эффективность сеансов ФБУ по опорной реакции, превращая однообразные тренировки в увлекательную игру. Ряд сюжетов имеют дополнительную когнитивную нагрузку, а также задания на ориентацию в пространстве. Сюжеты позволяют чередовать режимы статической и динамической тренировки, гибко дозировать степень нагрузки под физические возможности каждого клиента.

Методика работы с комплексом позволяет проводить тренировочные занятия с лицами разного возраста, с разными физическими возможностями, в том числе с пожилыми людьми для восстановления качества двигательных и опорных функций.

Назначение:

- Формирование правильной осанки, выработка двигательных навыков сохранения равновесия;
- Развитие общей моторики, двигательной ловкости и точности движений;
- Улучшение зрительно-моторной координации;
- Тренировка внимания;
- Формирование компенсации сенсорных и двигательных расстройств у лиц с ограниченными возможностями;
- Стимуляция общего развития при задержанном психическом развитии и задержанном психоречевом развитии;
- Развивающий игровой тренажёр.

Комплект:

- программное обеспечение;
- методический практикум;
- модуль-платформа — напольная подвижная платформа, регистрирующая изменения положения тела. Модуль-платформа может использоваться в двух вариантах:
  - в положении стоя на подвижной платформе;
  - в положении сидя на неподвижной опоре (стуле), ноги на подвижной платформе.
- модуль-подушка — подвижная платформа-подушка, регистрирующая изменения в положении сидя.

КОЛИБРИ

Тренажер зрительной координации и внимания по движению глаз

Не является медицинским изделием и не предназначен для применения в медицинских целях (подробнее на стр. 1)

Формирование и совершенствование навыков управления системой зрительного слежения очень важно для развития различных функций мозга в детском возрасте и поддержания активности мозга в старшем возрастном периоде. Эффективным методом тренировки и развития зрительной координации, внимания и зрительной памяти является **тренинг по движению глаз.**

Такой тренинг обеспечивается Тренажером зрительной координации и внимания по движению глаз за счет реализации принципа зрительной обратной связи. Во время тренировки происходит регистрация положения взгляда и, с помощью программного обеспечения, соотнесение этого положения с происходящим на экране. Эта возможность обеспечивается применением технологии айтрекинга, позволяющей регистрировать все точки фиксации и перемещения взгляда человека при выполнении задания на экране монитора. Рекомендовано для индивидуальной работы с детьми от 4-х лет и взрослыми.

Программное обеспечение ТРЕНАЖЕРА имеет широкие мультимедийные возможности для реализации методик развития и тренировки точности, длительности концентрации и эффективности сосредоточения, а также координации при перемещении взгляда.

Программа содержит универсальные игровые сюжеты и упражнения различного уровня сложности, направленные на развитие:

- Зрительного сосредоточения, концентрации;
- Зрительного восприятия, внимания и памяти;
- Зрительной координации и сканирования.

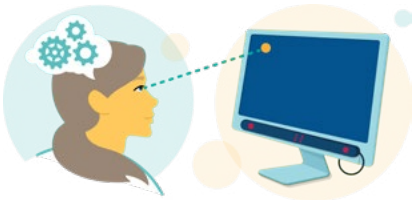
Кроме непосредственного влияния на процессы, связанные с работой глазодвигательной системы, игровые сюжеты направлены на:

- Развитие когнитивной гибкости;
- Развитие различных, в том числе сложных, когнитивных процессов и навыков (сопоставление цвета, размера и формы; сопоставление по образцу различной сложности; соотнесение с понятием);
- Развитие пространственного мышления.

Выбор сюжета зависит от возраста и методической цели, но все игры созданы с учётом физиологических аспектов процесса зрительного слежения и зрительного внимания. Разнообразность визуального ряда позволяет сделать занятия на Тренажере не только полезными, но интересными для детей и взрослых.

По результатам проведенных занятий можно отслеживать успешность выполнения упражнений, а также, используя включенную в программу корректурную пробу, оценить объем и характеристики распределения внимания, его устойчивость, скорость переработки информации и в целом оценить уровень работоспособности.

РЕГИСТРАЦИЯ ПОЛОЖЕНИЯ ГЛАЗ ПРИБОРОМ



УПРАВЛЕНИЕ ОБЪЕКТАМИ НА ЭКРАНЕ ПРИ ПОМОЩИ ВЗГЛЯДА

ТРЕНАЖЕР позволяет:

• Развить навык управления функцией зрительного слежения;

• Развивать и совершенствовать навык эффективного восприятия информации и зрительного контроля;

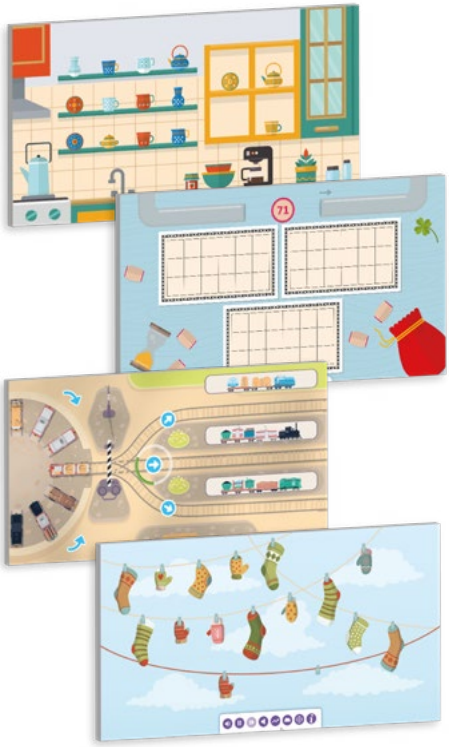
• Формировать и сохранять условия для существования оптимального уровня зрительного внимания (концентрации и сосредоточения) и зрительной координации.

В работе с детьми ТРЕНАЖЕР рекомендуется использовать, как элемент развивающей работы с детьми старшего дошкольного и школьного возраста с проблемами обучения.

• Подготовка к школе;
• Подготовка к чтению;
• Развитие зрительных навыков;
• Развитие зрительной координации;
• Развитие зрительного внимания;
• Развитие коммуникативных навыков.

В работе со взрослыми ТРЕНАЖЕР может быть полезен для повышения эффективности работы у взрослых в различных сферах деятельности, а также может быть важным дополнением к программам продления возраста эффективного социального функционирования у лиц старшего возраста.

• Расширение функционального поля зрения;
• Улучшение показателей зрительной концентрации;
• Повышение устойчивости внимания;
• Повышение работоспособности.



Комплект:

• Eye-tracking Tobii — устройство, регистрирующее точки фиксации и перемещения взгляда человека;

• ПО — специальная компьютерная программа, обеспечивающая работу с устройством и содержащая мультимедийный контент для тренировок;

• Методический практикум;
• Руководство пользователя.

Рекомендуемые системные требования для компьютера (не входит в комплект поставки):

• Процессор: Intel i5 от 2Ггц;
• Видеокарта: от серии GeForce GT 7XX или аналогичные, память от 2Гб;
• Оперативная память: от 8Гб;
• Жесткий диск: твердотельный накопитель SSD, свободное место на жестком диске от 2Гб;
• ОС: Windows 10;
• Монитор с соотношением сторон 16x9 от 22 дюймов.

СЕНСОРИКА

Серия из 7-ми наборов методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста

Наборы предназначены для развития разных видов восприятия, формирования полных и точных представлений о внешних свойствах предметов, тренировки функции внимания и развития познавательных навыков, эффективны для работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Сенсорное развитие ребенка обеспечивает получение отчетливых представлений об окружающем, а с другой стороны – составляет фундамент общего умственного развития, которое опирается, прежде всего, на полноценное восприятие. Процесс восприятия ребенка напрямую связан с мышлением, памятью, вниманием и направляется мотивацией, а также имеет определенную эмоциональную окраску. Сенсорное воспитание призвано сформировать у ребенка обобщенные знания и умения, которые обеспечивают ему лучшую адаптацию и ориентировку в воспринимаемом мире.

Наборы методических материалов удобны как для индивидуальной, так и для групповой работы (до 6-ти детей).

Уникальность наборов заключается в специальной конструкции методического игрового материала, которая обеспечивает максимальное удобство взаимодействия ребенка с предметами. При этом у ребенка возникает естественное интуитивное понимание действий с предметом, в соответствии с поставленной дидактической задачей.

Использование Наборов обеспечивает:

- Развитие зрительно-моторной координации;
- Развитие тактильного восприятия;
- Тренировку зрительной и тактильной памяти;
- Совершенствование наглядно-действенного мышления;
- Развитие внимания и навыка сосредоточения;
- Развитие мыслительных операций;
- Обучение направленной деятельности;
- Развитие способности понимать и выполнять «правила игры»;
- Развитие навыков коммуникации, умения работать в группе и игрового взаимодействия;
- Профилактику речевых нарушений, расширение словарного запаса.

Возможность использования наборов при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), при расстройствах: нарушения речевого развития, интеллектуальная недостаточность, расстройства внимания и гиперактивность (СДВГ), аутизм, дцп.

В отдельный комплект набора входит: методическое пособие «Коррекционно-педагогическая работа по сенсорному развитию детей дошкольного возраста» Войлоковой Е. Ф., методическое руководство по использованию конкретного набора с описанием вариантов игр и упражнений, игровой дидактический материал.

СКАЗКИ

Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста

Набор методических материалов предназначен для формирования умения воспринимать сказку, отличать сказку от других литературных форм, анализировать содержание сказки.
Игры с использованием набора позволяют совершенствовать восприятие иллюстраций к сказкам, формировать умение целостно воспринимать сюжетную картинку, анализировать ее содержание, устанавливать причинно-следственные связи. В ходе предложенных дидактических игр расширяется, уточняется и активизируется словарный запас ребенка (за счет усвоения слов: названий животных, некоторых глагольных форм, специфической лексики — фразеологических оборотов, устаревших, диалектных и др. слов), совершенствуется грамматический строй речи, развивается связная речь (проводится подготовка к пересказу сказки), а также происходит развитие вербальной и зрительной памяти.

Использование методического набора обеспечивает:
- Развитие умений воспринимать сказку;
- Формирование элементарных умений анализа содержания сказки;
- Закрепление сенсорных эталонов цвета;
- Закрепление умения распознавать эмоциональные состояния;
- Формирование целостного восприятия сюжетной картинки;
- Расширение и уточнение словаря;
- Совершенствование грамматического строя речи.

Комплект: 72 карточки с иллюстрациями (12 сказок по 6 карточек), кукла, игрушка би-ба-бо «Петрушка», деревянные фигурки, деревянный волчок с меткой, фирменная сумка.

СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ

Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста

Игровой набор предназначен для развития осязательного восприятия, умений дифференцировать величину (ширина, глубина, высота). С его помощью формируются представления детей о материалах, из которых они изготовлены и о тяжести предметов. Кроме того, работа с пособием позволяет уточнить представления детей о форме геометрических тел, геометрических фигур, реальных предметов.

Предложенные игры способствуют:
- Развитию обследовательских действий;
- Развитию пространственной координации;
- Совершенствованию мышления (развитию операции сравнения, обобщения, абстрагирования).

Комплект: набор деревянных геометрических объёмных и плоских фигур, набор деревянных фигур по лексическим темам (фрукты, овощи, животные, игрушки), 12 карточек и фишки, 3 деревянные пластины, 3 деревянные палочки, набор лент разной ширины и длины, набор детской посуды из трёх предметов, мешочек, фирменная сумка.

ПРЕДМЕТНЫЙ МИР В КАРТИНКАХ

Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста

Набор предназначен для формирования умения воспринимать предметную картинку, для закрепления у детей представлений о внешних признаках предметов (цвете, форме и пр).
Методическое руководство включает описание семи дидактических игр. Игры можно проводить индивидуально и с малой группой (2 – 6 детей). Входящее в комплект оборудование позволяет проигрывать несколько вариантов каждой из 7 игр.

Предложенные игры способствуют:

- Развитию зрительно-моторной координации;
- Закреплению представления о цвете и форме;
- Совершенствованию наглядно-образного мышления;
- Развитию элементов словесно-логического мышления;
- Совершенствованию слухового восприятия;
- Совершенствованию грамматического строя речи (морфологической стороны, словообразования);
- Расширению, уточнению и активизации словарного запаса.

Комплект: кубики с изображениями предметов, относящихся к 12 лексическим темам, кубик с цветными гранями, кубики с изображением геометрических форм, членов семьи, эмоций, кубик с разными материалами на гранях, кубик-игральная кость, картонные карточки, фишки, фирменная сумка.

ЗНАКОМСТВО С ФОРМОЙ

Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста

Игровой набор предназначен для формирования представлений детей о геометрических фигурах (узнавание, сличение, знание названий, самостоятельное называние).

Набор создан на основе классического пособия «Рамки и вкладки», но с внесением существенных конструктивных изменений эргономических показателей, что обеспечивает удобство выполнения предлагаемых заданий (захват, удержание, нанизывание и пр.). Набор включает дополнительные дидактические материалы, обеспечивающие закрепление представлений о форме в предметной и игровой деятельности ребенка.

Предложенные игры способствуют развитию:

- Зрительно-моторной координации;
- Точности движений пальцев рук;
- Мыслительных операций (сравнение, классификация);
- Совершенствованию наглядно-действенного мышления.

Комплект: 5 рамок с отверстиями разной формы, 5 пирамидок из фигур разной формы, деревянная иголка со шнурком, 2 куклы, фирменная сумка.

ЗНАКОМСТВО С ЦВЕТОМ

Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста

Игровой набор предназначен для формирования представлений детей о цвете (узнавание, сличение, знание названий). Набор позволяет проводить не только строго дидактические упражнения, но и в увлекательной игровой форме закрепляет представления о цвете. Введение дополнительных игровых персонажей позволяет использовать его для формирования других видов детской деятельности (игровой, продуктивной).

Конструктивной особенностью методического материала, входящего в набор является компактность и удобство в использовании, и при хранении.

Предложенные игры способствуют:
- Развитию зрительно-моторной координации;
- Развитию зрительной памяти;
- Совершенствованию наглядно-действенного мышления.

Комплект: 9 цветных «столиков-полянок», 36 съёмных ножек для столиков, 1 «полянка» со штырьками, 45 грибочков, 4 корзинки, деревянная иголка со шнурком, кукла на руку «Белочка», фирменная сумка.

ТАКТИЛЬНОЕ ДОМИНО

Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста

Игровой набор предназначен для развития тактильных ощущений, осязательного и зрительного восприятия, а также конструктивного праксиса. С помощью этого набора формируются представления о фактуре предметов (пушистый, гладкий, шершавый, мягкий, твёрдый, тёплый, холодный и т.д.), об оттенках цветов, о пространственном расположении предметов. Воспитывается умение понимать «правила игры», работать в группе, развиваются навыки социального взаимодействия. Набор «Тактильное домино» особо эффективен при работе с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы.

Предложенные игры способствуют развитию:
- Обследовательских действий;
- Совершенствованию наглядных форм мышления;
- Тренировке зрительной и тактильной памяти;
- Формированию мыслительных операций (анализа, сравнения);
- Способствует снижению общего психоэмоционального напряжения и элиминации агрессии.

Комплект: 28 пластин, 2 мешочка, 2 пары текстильных очков, фирменная сумка.

СЕНСОРНЫЙ ЯЩИК

Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста

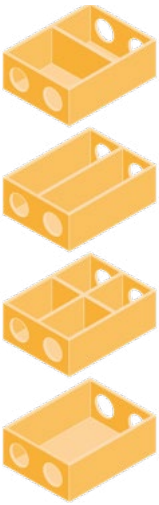
Многофункциональный игровой набор предназначен для развития тактильных ощущений и осязательного восприятия. При проведении игр тренируется память, развивается навык соотнесения информации, полученной через разные сенсорные системы, сличение признаков разной модальности (дифференциация, обобщение). С его помощью можно формировать осязательные представления о материалах, фактуре, о тяжести и форме предметов. Использование дидактического набора «Сенсорный ящик» позволяет создать оптимальный фон для проявления природной латерализации. Развиваются навыки коммуникации и игрового взаимодействия.

Предложенные игры способствуют развитию:

- Обследовательских действий;
- Координации движений при исключении зрительного контроля;
- Внимания и навыка сосредоточения;
- Совершенствованию мышления (развитию операции сравнения).

Комплект: деревянный ящик с крышкой, внутренние перегородки которого, позволяют разделить его на 2 или 4 зоны, отверстия в боковых стенках имеют текстильные рукава; 24 шара (6 видов по 4 штуки).

Дополнительно можно использовать материалы из дидактических игровых наборов «Знакомство с формой», «Свойства предметов», «Тактильное домино».



СЕНСОРНЫЕ ПЛАСТИНЫ

Коррекционно-развивающий комплект

Методический комплект «Сенсорные пластины» направлен на развитие тактильного восприятия и различения с усложнением в виде когнитивной нагрузки (счет, выстраивание числовых последовательностей). Рекомендован для индивидуальной работы с детьми от 5 лет. Комплект предполагает проведение упражнений, как при полном сенсорном контроле, так и при условно-изолированном тактильном канале. Занятия направлены на развитие мышления через тактильное восприятие. В состав комплекта входит сборник упражнений с подробно описанными заданиями для разного возраста и разного уровня развития детей.

Комплект «Сенсорные пластины» успешно используется:

• При подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе;

• При работе с детьми школьного возраста (развитие логического мышления и творческих способностей; совершенствование психических процессов);

• При работе с детьми с ЗПР, интеллектуальными и речевыми нарушениями (развитие логической мыслительной деятельности);

• При работе с детьми с СДВГ (развитие концентрации, переключения, распределения, сосредоточенности, устойчивости и объема внимания);

• При работе со слабовидящими и слепыми детьми (развитие компенсаторного анализатора — тактильного восприятия).

Выполнение упражнений способствует:

• Развитию тактильных ощущений и сенсорно-моторной координации;

• Тренировке памяти;

• Улучшению процессов концентрации, распределения и переключения внимания;

• Тренировке мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, классификации);

• Улучшению контроля за результатом деятельности: навыков самостоятельного поиска и исправления допущенных ошибок.

Комплект: сборник упражнений, стимульный материал: 22 пластины из органического стекла с симметричным и хаотичным расположением отверстий, матрица с 11 ячейками для пластин, шумоизоляционные наушники, мягкие очки для глаз.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направлена на изучение особенностей развития и выявления недоразвития конструктивного праксиса у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, а также для построения грамотной, направленной коррекционно-развивающей работы с детьми.

Методика может быть использована в работе с нормально развивающимися детьми, детьми с умственной отсталостью и задержанным психическим развитием как для диагностики недостатков конструктивного праксиса, так и для его развития, а также для прогнозирования обучаемости.

Методика позволяет эффективно выявлять характерное недоразвитие пространственного анализа и синтеза при интеллектуальной недостаточности уже на первом уровне диагностической работы. Качественный анализ полученных данных определяет причины несовершенства конструктивной деятельности и характер нарушений.

В Методических рекомендациях приведена интерпретация различных отклонений в развитии конструктивной деятельности и её компонентов, а также, описаны критерии дифференциальной диагностики, позволяющие отличать нарушения конструктивного праксиса при задержанном психическом развитии от его недоразвития при умственной отсталости.

Методические рекомендации содержат информацию о возможности использования Методики с целью развития или коррекции:
- Аналитико-синтетической и эвристической деятельности;
- Пространственного анализа и синтеза;
- Образов-представлений;
- Психомоторики;
- Эмоционально-волевой регуляции деятельности.

Проведение развивающих и коррекционных занятий подразумевает использование специального стимульного материала, входящего в комплект поставки Методики. Это обеспечивает комфортные условия для работы специалиста и позволяет достаточно быстро обучить ребёнка поиску рациональных способов решения конструктивных заданий, способствует развитию творческого потенциала личности ребёнка.

Комплект: программное обеспечение (ПО), руководство пользователя, методические рекомендации, комплект стимульного материала для проведения диагностики, комплект методического материала для коррекционно-развивающих занятий.

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ И МОДЕЛИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Методика имеет диагностическую и коррекционно-развивающую направленность. Предназначена для изучения качественных особенностей познавательной деятельности, пространственного анализа и синтеза, выявления детей с интеллектуальной недостаточностью. Ориентирована на детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Методика позволяет определить уровень развития:

- Сформированности познавательных действий;
- Пространственных представлений;
- Образов-представлений о моделируемых объектах в плане отражения их внешних свойств и функциональных особенностей;
- Психомоторики;
- Речевой функции.

Качественный анализ полученных данных позволяет выявить причины несовершенства конструктивной деятельности, пространственных представлений, установить характер выявленных нарушений в соответствии с возрастными нормами развития, что даёт основание для осуществления целенаправленной индивидуализированной коррекционной работы по устранению выявленных недостатков.

Комплект: программное обеспечение (ПО), руководство пользователя, методическое пособие, альбом для конструирования, деревянный конструктор.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ И КОРРЕКЦИИ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ «ИГРЫ С ТЕНЯМИ»

Методика направлена на развитие пространственного мышления и коррекцию его недостаточности. Предназначена для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. С детьми, имеющими нарушения в развитии, может использоваться и с подростками. Форма проведения: индивидуальная или групповая (по 2 — 3 ребенка).

Назначение

Методика «Игры с тенями» предполагает построение конструкций из геометрических форм и создание их проекций, а также моделирование конструкций в соответствии с их плоскостными, фронтальными и боковыми проекциями. Этот вид конструктивной деятельности способствует эффективному формированию у детей гибких динамических пространственных представлений, а также умения представлять объемное тело, основываясь на его плоскостном изображении, что составляет основу графического моделирования конструкций.

Комплект: методические рекомендации, деревянное основание со стержнем, объемные геометрические фигуры, буклет с проекциями, набор карточек с проекциями, тканевый мешочек и мягкие очки для игры «вслепую».

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЛАТЕРАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ

Методика автоматизированного исследования

Методика для компьютерного проведения и обработки результатов специальных тестов для оценки моторных и сенсорных асимметрий — латеральности. Выявляет лево- или праворукость, ведущую ногу, доминирующее полушарие головного мозга, предпочитаемую сторону при зрительном и слуховом восприятии информации. Автоматически определяется Индивидуальный Латеральный Профиль (ИЛП). Методическое сопровождение создано в сотрудничестве с доктором психологических наук, профессором А. Л. Сиротюк, автором многочисленных публикаций по проблеме психофизиологии обучения.

Детская версия: Формируется прогноз возможных затруднений при восприятии информации необходимый для профилактики неуспеваемости, даются рекомендации педагогической и психологической помощи. Для тестирования детей от 4-х до 8 лет.
Взрослая версия: Выявляются причины затруднений при восприятии информации, даются рекомендации педагогической и психологической помощи. Для тестирования взрослых и детей от 8 лет.

Латеральность, или преобладание левой или правой стороны — это асимметрия, которая с рождения свойственна каждому человеку:
• Двигательная (моторная) латеральность — ведущая рука и нога;
• Психическая (функциональная) латеральность — ведущее полушарие головного мозга;
• Сенсорная латеральность — ведущее ухо и глаз.
Характер выраженности моторной, сенсорной и функциональной латеральности у конкретного человека — это его Индивидуальный Латеральный Профиль (ИЛП).

ИЛП оказывает большое влияние на формирование:
• Особенностей восприятия информации;
• Стратегии мышления и обработки воспринимаемой информации;
• Особенностей запоминания и сохранения информации;
• Способности к применению полученной информации (использования знаний);
• Стрессоустойчивость.

Индивидуальный Латеральный Профиль (ИЛП) позволяет определить ряд индивидуальных особенностей, влияющих на эффективность обучения по различным предметам и направлениям знаний, а также производительность труда в различных областях человеческой деятельности.

Учитывая особенности ИЛП возможно:

• прогнозировать риски и проблемы школьной неуспеваемости, эффективность обучения;

• прогнозировать эффективность восприятия информации и вероятную производительность труда;

• выявлять причину недостаточной эффективности обучения, недостаточной успешности в определенных областях деятельности;

• подобрать индивидуальный план повышения эффективности обучения и производительности у детей и взрослых;

• снизить стрессовую нагрузку, прогнозируя ситуации, связанные с высокой вероятностью ошибки из-за несостоятельности нервной системы и повысить стрессоустойчивость;

• сформировать индивидуальные стратегии педагогической и психологической помощи.

В компьютерной программе содержится **ТРИ РАЗДЕЛА,** каждый из которых может применяться по отдельности и исследование может проводиться отдельно в разное время:

1. Предварительное тестирование позволяет специалисту осуществить скриннинговое определение моторных и сенсорных асимметрий с использованием известных проб на латеральность.

2. Основное тестирование содержит тесты на латеральность. Для того чтобы получить данные о ведущей руке, ноге, глазе, полушарии и ухе используется специально подобранный стимульный материал. После завершения всех проб автоматически строится график, отображающий показатели латеральности и выводится буквенная формула. Пробы можно проводить как по отдельности и в дальнейшем получать общий результат в виде профиля, так и последовательно в ходе одного исследования.

3. Определение сенсорных модальностей позволяет определить «Стиль Обучения» — то есть наиболее восприимчивую в процессе обучения сенсорную систему или ведущий канал восприятия информации. В конце исследования строится профиль сенсорных модальностей.

На основании полученных данных об особенностях ИЛП специалист может:

• сформировать заключение о прогнозе возможных трудностей в обучении и восприятии информации у детей и взрослых;

• выявить трудности восприятия информации в стрессовых ситуациях, в ситуациях, связанных с использованием тех или иных форм обучения, видов деятельности;

• оценить уровень стрессоустойчивости;

• использовать перечень рекомендуемых упражнений для улучшения способностей и повышения эффективности обучения и общей производительности.

Комплект: специальное оборудование для проведения тестирования, диск с программным обеспечением, методическое пособие,методическое руководство, руководство пользователя.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА 2–3 х ЛЕТ

Методика Е. Стребелевой

Уникальная методика известного практика в области коррекционной педагогики и дефектологии представляет собой эффективный инструмент психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста. Методика создана с целью проведения контроля за психическим развитием детей раннего возраста; выявления проблем развития для оказания своевременной дифференцированной коррекционной помощи каждому ребенку с учетом индивидуальной структуры нарушения.

Диагностика направлена на определение уровня развития:

- Предметно-игровых действий;
- Восприятия формы, величины, цвета;
- Целостного восприятия предметного изображения;
- Наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- Предметного рисунка, понимания сюжетного изображения;
- Связной речи;
- Сформированности количественных представлений;
- Умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходства и различия;
- Умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец.

Набор для диагностики умственного развития детей раннего возраста имеет патент на изобретение.

Комплект: методическое руководство, бланк фиксации результатов, желобок, три коробочки четырехугольной формы, три шарика одинакового цвета, две матрешки, две пирамидки, восемь цветных кубиков, тележка (машинка), две тесемки, шарик-погремушка, набор счетных палочек, набор цветных фломастеров, набор парных картинок, набор разрезных картинок, карандаш, фирменная сумка.

ТЕСТ Д. ВЕКСЛЕРА (WPPSI) ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 4-6,5 ЛЕТ

в адаптации М.Н. Ильиной

Тест Д. Векслера WPPSI (Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence) направлен на изучение и оценку интеллектуальных способностей ребенка дошкольного возраста. Методика позволяет выявить когнитивные способности, а также нарушения, чтобы своевременно начать психолого-педагогическую коррекцию.

Возраст: от 4 до 6,5 лет.

Методика рекомендована специалистам психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК), психологам и дефектологам дошкольных общеобразовательных учреждений, центров раннего развития.

Тест состоит из 10 субтестов (5 вербальных и 5 невербальных).
К ***вербальным*** субтестам относятся: «Осведомленность», «Словарный запас», «Арифметический», «Сходство», «Понятливость». К ***невербальным*** субтестам относятся: «Дома животных», «Недостающие детали», «Лабиринты», «Геометрические фигуры», «Кубики (пластины)».

Сумма шкальных оценок составляет вербальный и невербальный показатели, и общий показатель IQ с коррекцией на возраст. Структура методики соответствует принципам построения тестов Д. Векслера для детей (WISC) и взрослых (WAIS).

В комплект методики входит программа компьютерной обработки теста Д. Векслера (WPPSI) которая предназначена для ввода, обработки, хранения баз данных и результатов диагностики.

Комплект: методическое руководство, регистрационные листы, таблицы перевода баллов в шкальную оценку и IQ, блокнот картинок к субтесту «Недостающие детали», блокнот картинок к субтесту «Кубики (пластины)», блокнот картинок к субтестам «Арифметический», «Геометрические фигуры», блокнот карточек «Оценка результатов субтеста «Геометрические фигуры», набор пластин, доска с изображением животных, набор цилиндриков разных цветов, два цветных карандаша, два простых карандаша, диск с программой компьютерной обработки результатов, руководство пользователя, фирменная сумка.

Диагностический коррекционно–развивающий комплекс с видеорегистрацией

Не является медицинским изделием и не предназначен для применения в медицинских целях (подробнее на стр. 1)

Основными частями представленного комплекса, являются специально разработанное программное обеспечение и модульная система для видеорегистрации. Программное обеспечение предназначено для ведения базы данных клиентов, интерактивного проведения и протоколирования диагностических сеансов и коррекционно-развивающих сессий, в том числе фото и звукозаписи. Интерактивное картографирование сеансов позволяет наносить на схему пиктограммы фигурок, отражающие расположение объектов на подносе. Такое схематичное нанесение помогает отслеживать все месторасположения и перемещения фигурок в поле песочницы, для словесной интерпретации.

Уникальность данного комплекса заключается в том, что у специалиста появляется возможность фиксировать как статически расположенные объекты в процессе работы, так и отслеживать, точно протоколировать их динамические перемещения в автоматическом режиме, что повышает качество протоколирования и интерпретации важных элементов любой сессии. Кроме того, отслеживается и фиксируется ориентация подноса и её изменения относительно клиента в ходе сессии.

Программное обеспечение предоставляет следующие возможности:

- Формирование и редактирование баз данных с неограниченным количеством клиентов;
- Добавление и редактирование карточек клиентов;
- Создание нескольких пользователей;
- Возможность ограничения доступа к базам пользователей с помощью пароля;
- Протоколирование диагностических сеансов, в том числе фото- и звукозапись;
- Интерактивное картографирование сеансов (нанесение на схему пиктограмм отражающих месторасположение объектов);
- Составление набора игровых сюжетов и создание плана сессий;
- Возможность использования Словаря символов и возможность его дополнения;
- Обработка и интерпретация результатов диагностических сеансов.

Комплект: программное обеспечение, специальная модульная система для видеорегистрации, руководство пользователя, методические рекомендации «Диагностика в песочной терапии», методические рекомендации «Развивающие игры на песке», поднос для песочной терапии, песок, базовый методический набор фигур.

Помимо ***«Словаря символов»*** в программе есть ***«Редактор»***, в котором отображается банк сюжетов с играми. Специалист имеет возможность использовать уже существующие игры, а также добавлять новые. Игры можно классифицировать по типам, например, сенсорные (развивающие), дидактические (воспитание, обучение) и другие. Также у специалиста есть возможность создавать определенный план сессии. Нередко важными являются временные характеристики процесса и в этом случае, можно вводить время, которое специалист отводит на каждую игру или фиксировать затраченное время.

В программе представлена интерпретация результатов, носящая рекомендательный характер. Порядок анализа и интерпретации полученных результатов описывается в Методических рекомендациях Натальи Александровны Сакович, практического психолога, специалиста по креативной психотерапии, придерживающейся классического юнгианского подхода к песочной терапии. Наталья Александровна является старшим преподавателем ГУО «Республиканский институт высшей школы» (Минск), членом Белорусской ассоциации психотерапевтов и Российской ассоциации арт-терапевтов, членом сообщества сказкотерапевтов. Сакович Н. А. автор более 20 книжных изданий и многочисленных публикаций в периодической печати.

ДИАГНОСТИКА В ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ. Методические рекомендации
Данные методические рекомендации посвящены анализу и интерпретации результатов диагностики полученных при использовании «Диагностического коррекционно-развивающего комплекса с видеорегистрацией «Песочная терапия». В рекомендациях описывается и процедура проведения занятий, порядок интерпретации полученных данных, клинические примеры.

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ НА ПЕСКЕ. Методические рекомендации
Данные методические рекомендации посвящены процессу коррекции, принципам построения развивающих сессий и интерпретации результатов при использовании «Диагностического коррекционно-развивающего комплекса с видеорегистрацией «Песочная терапия». В рекомендациях описывается процедура проведения занятий, порядок интерпретации полученных данных, клинические примеры.

ТЕСТ ТРЕВОЖНОСТИ Р. ТЭММЛ, М. ДОРКИ и Ф. АМЕН

Авторское руководство В.М. Астапова.
Программа компьютерной обработки блока психологических тестов

Русская версия хорошо известного теста представлена ведущим специалистом в области исследования тревожности Астаповым В.М. Методика направлена на выявление степени тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций, дает косвенную информацию о характере его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в семье, детском саду, школе.

Возраст: с 4 – 7 лет.

Содержание методики:

• Стимульный материал в 2-х вариантах: для мальчиков и для девочек.

• Авторское методическое пособие с рекомендациями по применению методики и программой коррекции тревожности у детей дошкольного возраста (12 час.)

Программа предполагает полную автоматизацию диагностики, кроме того, есть возможность печати стимульных материалов и бланков ответов с последующей компьютерной обработкой результатов.

Комплект: диск с программой тестирования и обработки результатов; комплект карточек; авторское методическое руководство; руководство пользователя.

ДИАГНОСТИКА РОДИТЕЛЬСТВА Р. В. ОВЧАРОВОЙ

Программа компьютерной обработки блока психологических тестов

Блок психологических тестов «Диагностика родительства» — комплексная авторская программа, которая позволяет исследовать родительство как интегральное и динамическое образование личности отца и/или матери, его различных компонентов, субъективно-психологических проявлений. Тесты разработаны, валидизированы и апробированы в научной школе доктора психологических наук, профессора Р. В. Овчаровой.

Содержание блока:

• Опросник «Сознательное родительство» (изучение осознанности всех компонентов родительства: родительских позиций, родительских чувств, родительской ответственности, родительских установок и ожиданий, семейных ценностей, стиля семейного воспитания, родительского отношения). Методика «Представления об идеальном/реальном родителе» (изучение представления об идеальном родителе и соотнесения с реальным родителем).

• Методика «Принятие и исполнение родительской роли» (выявление степени и уровня принятия родительской роли и характера родительской идентичности).

• Методика «Позитивные родительские чувства» (определение уровня развития позитивных родительских чувств и их компонентов).

• Опросник «Родительская любовь и симпатия» (изучение психологических составляющих родительских чувств).

• Опросник «Родительские победы и поражения» (выявление ключевых проблем в отношениях между родителями и их детьми, планирование на основе полученной информации групповой и индивидуальной работы с семьей).

ДИАГНОСТИКА РОДИТЕЛЬСКО—ДЕТСКИХ ОТНОШЕНИЙ. НОВАЯ ВЕРСИЯ

Программа компьютерной обработки блока психологических тестов

Программа предназначена для уточнения в ходе консультативной практики трудностей во взаимоотношениях родителей с детьми, выявления особенностей воспитательных функций семьи.

Родители являются первой социальной средой развития ребенка, которая обеспечивает удовлетворение практически всех его потребностей, в том числе в любви и привязанности, в безопасности и защите. Стиль семейного воспитания является своеобразной характеристикой личности родителя. В типологии семейного воспитания принято изучение воспитательных родительских установок и позиций. Методики, включенные в программу, ориентированы на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и взаимодействия с ними, а также восприятия детьми и подростками влияния родителей.

Блок тестов, включенный в программу, позволяет выявить сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и их детьми. В блок включены методики, предназначенные для оценивания как родителями, так и детьми.

Содержание:

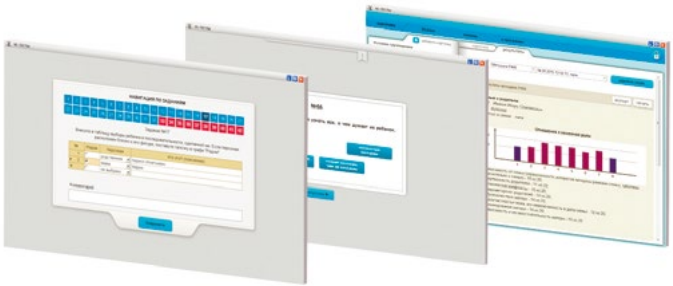
1. Методика изучения родительских установок PARI Е. С. Шеффера и Р. К. Белла в адаптации Т. В. Нещерет.
2. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э. Г. Эйдемиллера, В. В. Юстицкиса.
3. Опросник Подростки о Родителях (ПоР) – адаптация методики Э. Матейчика и П. Ржичана ADOR (Adolescent o Rodičoch: Matějček, Říčan, 1983) сотрудниками Института им. Бехтерева.
4. Тест-опросник родительского отношения (ОРО) А. Я. Варги, В. В. Столина.
5. Методика диагностики родительской тревожности (форма «Б») А. М. Прихожан.
6. Методика «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР) И. М. Марковской.
7. Методика диагностики отношения к болезни ребенка (ДОБР) В. Е. Кагана, И. П. Журавлевой.
8. Рисунок семьи.

Возможности программы:

• Полная автоматизация индивидуальной диагностики и компьютерной обработки восьми психологических тестов;

• Возможна компьютерная и бланковая форма проведения тестов с последующим внесением результатов в базу данных и их компьютерной обработкой;

• Результаты защищены параметрами настройки от просмотра тестируемыми, доступны только для специалиста. Описание в общем виде шкал вопросников, по которым выявлены неоптимальные родительские позиции, требует уточнения и интерпретации специалистом-психологом.



ДИАГНОСТИКА ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ. НОВАЯ ВЕРСИЯ

Программа компьютерной обработки блока психологических тестов

Программа направлена на обеспечение ФГОС, который в соответствии с системно-деятельностным подходом ориентирован на становление личностных характеристик школьника формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Возраст: 7 – 16 лет.

Блок состоит из **7 тестов**, выявляющих разные компоненты риска школьной дезадаптации. Также позволяет оценить функциональные ресурсы ребенка при необходимости принятия решения о его переводе в другой класс, повышения для него уровня учебной нагрузки, вовлечения во внеклассную деятельность.

1. Тест школьной тревожности Филлипса.
2. Проективная методика А. М. Прихожан на основе методики E. W. Amen.
3. Опросник для учителя Л. М. Ковалевой, выявляющий особенности адаптации.
4. Методика регистрации времени реакции — психофизиологическая проба для оценки функционального состояния центральной нервной системы.
5. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О. А. Ореховой.
6. Проективная социально-психологическая методика «Дерево с человечками». Автор – Д. Лампен, адаптация Л. П. Пономаренко.
7. Анкета для определения школьной мотивации А. Г. Лускановой.

ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ И АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ. НОВАЯ ВЕРСИЯ

Программа компьютерной обработки блока психологических тестов

Программа предназначена для отслеживания процессов адаптации и обеспечения психолого-педагогического сопровождения ребенка в школе.

Программа ориентирована на выявление индивидуальных особенностей обучающихся с учетом возрастных возможностей, что соответствует требованиям ФГОС и позволяет своевременно спланировать и реализовать коррекционно-обучающие мероприятия.

Блок состоит из двух разделов:

1. ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- Цветные прогрессивные матрицы Равена;
- Методика исследования особенностей прогностической деятельности «Угадайка» (методика Л. И. Переслени, В. Л. Подобеда);
- Корректурная проба (буквенный вариант);
- Тест «Телевизор» (авторы М. В. Луткина, Е. К. Лютова);
- Методика исследования словесно-логического мышления Замбацявичене Э. Ф.

2. ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ
- Тест тревожности А. М. Прихожан;
- Методика «Домики» О. А. Ореховой;
- Методика изучения мотивации М. Р. Гинзбурга.

Комплект: CD-диск с программами тестирования и обработки результатов, руководство пользователя, набор карточек для бланкового проведения методик.

ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ КО ВТОРОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ И АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ. НОВАЯ ВЕРСИЯ

Программа компьютерной обработки блока психологических тестов

Программа разработана с учетом требований ФГОС к преемственности основных образовательных программ начального общего и основного общего образования. Программа способствует построению образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся; проектированию и конструированию социальной среды развития обучающихся в системе образования. Для учащихся 5–6 классов.

Программа состоит из двух разделов:

1. Уровень развития психических процессов и психофизиологического состояния

- Оценка уровня развития внимания по таблицам Шульте.
- Оценка продуктивности памяти.
- Оценка интеллектуального потенциала по матрицам Равена.
- Тест «Минута» — классическая психофизиологическая проба на работоспособность.

2. Диагностика эмоционального состояния и адаптационных ресурсов подростка в школе

- Тест школьной тревожности Филлипса.
- Тест-опросник «Стиль поведения в конфликте» К. Томаса.
- Диагностика мотивации достижения детей Х. Д. Шмальта.
- Методика изучения мотивации обучения при переходе из начальных классов в средние М. И. Лукьяновой, Н. В. Калининой.
- Цветовая социометрия.

Возможна компьютерная и бланковая форма проведения тестов с последующим внесением результатов в базу данных и их компьютерной обработкой.

Комплект: диск с программами тестирования и обработки результатов, руководство пользователя, набор карточек для бланкового проведения методик.

ДИАГНОСТИКА УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА. НОВАЯ ВЕРСИЯ

Программа компьютерной обработки блока психологических тестов

Предназначена для удобства и автоматизации работы психологов образовательных учреждений (контроль за эффективностью школьного обучения; выявление учащихся, имеющих трудности в развитии; выявление особенности работы преподавательских коллективов).

Программа содержит нормативные тесты исследования умственных способностей детей школьного возраста, разработанные в лаборатории диагностики и коррекции психического развития Психологического института РАО:

1. ТЕСТ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ (ТУРП)

Автор к.пс.н. Л. И. Теплова.

Тест предназначен для обследования умственного развития учащихся 4–5 классов (9–12 лет). Тест включает 6 субтестов с различным набором заданий, имеет две параллельные формы (А и Б).

2. ШКОЛЬНЫЙ ТЕСТ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ (ШТУР-2)

Авторами теста являются К. М. Гуревич, М. К. Акимова, Е. М. Борисова, В. Г. Зархин, В. Т. Козлова, Г. П. Логинова, А. М. Раевский.

3. ШТУР-2 — новая версия разработанного ранее теста ШТУР, приведенная в соответствие с временными учебными требованиями, предназначен для учащихся 7–9 классов (12–15 лет). Определены также и социально-психологические нормативы умственного развития школьников 10 классов. Тест имеет две эквивалентные формы (А и Б) и включает 8 субтестов с различным набором заданий. Всего 129 заданий.

Комплект: диск с программами тестирования и обработки результатов, руководство пользователя.

ДИАГНОСТИКА УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ АБИТУРИЕНТОВ И СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Программа компьютерной обработки и тестирования

Тест позволяет провести анализ интеллектуальных способностей учащихся 10–11 классов и абитуриентов по трем направлениям — общественно-гуманитарное, естественно-научное и физико-математическое, что отражает требования ФГОС к Личностным результатам освоения программы основного общего образования, а именно осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. **Возраст:** с 15 лет.

Возможна компьютерная и бланковая форма проведения теста с последующим внесением результатов в базу данных и их компьютерной обработкой. Это обеспечивает удобство и автоматизацию работы психологов учреждений основного и дополнительного образования (школьных психологов, специалистов подготовительных курсов, приемных комиссий ВУЗов).

В основу разработки программы компьютерного тестирования положены требования ФГОС к Метапредметным результатам освоения базовой образовательной программы среднего (полного) образования.

Программа предполагает полную автоматизацию диагностики, кроме того, есть возможность печати стимульных материалов и бланков ответов с последующей компьютерной обработкой результатов.

АСТУР включает 9 наборов заданий (субтестов), позволяющих оценить навыки познавательной деятельности старшеклассников:

1. Осведомленность.
2. Двойные аналогии (1 часть).
3. Понимание инструкций.
4. Классификации.
5. Обобщения.
6. Логические схемы.
7. Числовые закономерности.
8. Пространственные представления.
9. Двойные аналогии (2 часть).

АСТУР имеет две параллельные формы А и Б (два равноценных варианта заданий). При разработке теста применены принципы нормативной диагностики. Субтесты прошли апробацию и проверку на надежность и валидность. Тест соответствует принятым статистическим критериям. Время на выполнение каждого субтеста ограничено. Авторами, сотрудниками Психологического института РАО, установлены нормативы по времени выполнения субтестов для компьютерной и для бланковой формы проведения.

Комплект: CD с программой тестирования и обработки результатов; руководство пользователя.

РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Программа компьютерной обработки блока психологических тестов

Программа состоит из трёх разделов:

1. Тест умственного развития младших подростков (ТУРП)

Тест предназначен для учащихся 4–5 классов общеобразовательной школы и позволяет:

- Оценить эффективность школьного обучения в рамках внедрения ФГОС;
- Провести анализ эффективности разных систем обучения и методов преподавания;
- Выявить особенности умственного развития школьника;
- Определить характер коррекционной работы. Автор к.пс.н. Л. И. Теплова.

2. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 2–5 классов

Упражнения разных уровней сложности направлены на формирование мыслительных умений: обобщение и ограничение, анализ и сравнение, выделение существенных признаков и определение понятий.

3. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 3–5 классов

Упражнения развивают навыки семантического анализа слов и текстов, понимание смысловой стороны языка, использование смыслового сцепления частей текста для восстановления и прогнозирования содержания текстов, выделения в них существенного.

Коррекционные программы разработаны в лаборатории диагностики и коррекции психического развития Психологического института РАО М. К. Акимовой и В. Т. Козловой.

РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ МЫШЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Программа компьютерной обработки блока психологических тестов

Программа состоит из двух разделов:

1. Школьный тест умственного развития (ШТУР-2)

Тест предназначен для диагностики уровня умственного развития учащихся 7–9 классов общеобразовательной школы, оценки сформированности универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС.

Авторы теста: К. М. Гуревич, М. К. Акимова, Е. М. Борисова, В. Г. Зархин, В. Т. Козлова, Г. П. Логинова, А. М. Раевский.

2. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 6–8 классов

- Работа со словом;
- Работа с понятиями, тренируется умение находить их существенные и несущественные признаки, проводить с ними различные мыслительные операции — обобщения, классификации;
- Навыки осмысления вербальной информации, понимания смысла пословиц, метафор, иносказаний.

Предлагаемые задания разработаны на материале как школьных, так и общественно-политических, научно-культурных и житейских понятий, с которыми школьник знакомится при чтении книг, газет. Занятия могут проводиться учителем на уроке или во время внеклассной работы, психологом образовательного учреждения или родителями. Программа упражнений разработана сотрудниками Психологического института РАО — Е. М. Борисовой, Г. П. Логиновой.

Комплект: диск с программой тестирования и обработки результатов; руководство пользователя.

ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА. НОВАЯ ВЕРСИЯ

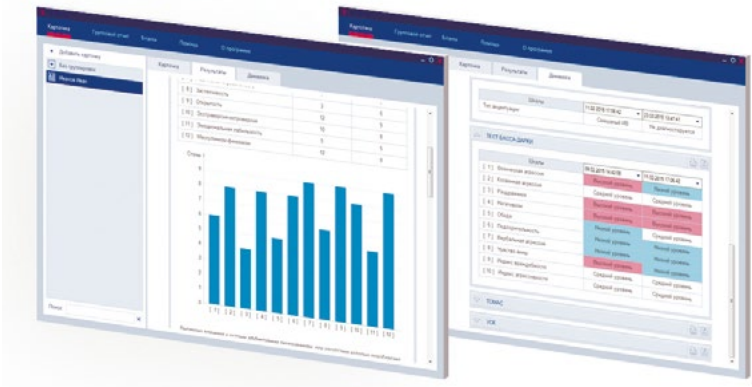
Программа компьютерной обработки блока психологических тестов

Подросткам свойственна определенная дисгармоничность, акцентуированность характера, расхождения между социальными нормами и реальным поведением, невосприимчивость к влиянию взрослых. Причиной этого является общий гормональный дисбаланс в сочетании с кризисом самовосприятия.

В данном блоке представлены 6 тестов, которые помогут выявить группы риска в подростковой среде, а также оценить особенности каждого подростка с целью выбора наиболее эффективной стратегии коррекционной работы и программ психологического сопровождения.

1. Методика диагностики показателей и форм агрессии – разработан А. Бассом и А. Дарки для диагностики склонности человека к агрессивным проявлениям и враждебности. В данном блоке предлагается в адаптации А. К. Осницкого.
2. Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков (по А. Е. Личко).
3. Тест отсчитывания минуты. Тест отсчитывания минуты – одна из разновидностей физиологических проб, направлен на исследование субъективного восприятия времени человеком. Индивидуальная длительность минуты напрямую связана со способностью переносить стресс.
4. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению — методика американского социального психолога К. Томаса (1973) в адаптации Гришиной Н. В. (1978), предназначена для определения типичных способов реагирования на конфликтные ситуации.
5. Метод исследования уровня субъективного контроля (УСК) — адаптация методики Д.Роттера в авторстве Е. Ф. Бажина, Е. А. Голынкиной, А. М.Эткинда, разработана в НИИ им. Бехтерева. Позволяет быстро и эффективно оценить сформированный у испытуемого уровень субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями.
6. Фрайбургский многофакторный личностный опросник FPI предназначен для диагностики состояний и свойств личности, которые имеют первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения. Методика FPI была создана с учетом опыта построения и применения таких известных опросников, как 16PF Кеттела, MMPI (СМИЛ), EPI Айзенка и др. Тест FPI используется для психодиагностики, профориентации, психологического консультирования, экспертизы и т.п.

Тесты предназначены для выполнения самим подростком, результаты защищены параметрами настройки и доступны для просмотра только специалистом. Возможна компьютерная и бланковая форма проведения тестов с последующим внесением результатов в базу данных и их компьютерной обработкой.



ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ

Программа компьютерной обработки блока психологических тестов

Блок тестов предназначен для психологической оценки социальных качеств личности учащихся, влияющих на адаптацию, риск девиантного поведения, способность преодолевать кризисные ситуации и эффективность коммуникации. Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы») в соответствии с задачами ФГОС.

Программа содержит 8 тестов:

1. Опросник уровня субъективного контроля (УСК) Е. Ф. Бажина с соавторами. Стандартизация опросника УСК на испытуемых подросткового и раннего юношеского возраста проводилась С. В. Быковым.
2. Опросник ДУМЭОЛП — диагностика уровня морально-этической ответственности личности И. Г. Тимощука.
3. Оценка деструктивных установок в межличностных отношениях В. В. Бойко.
4. Опросник исследования волевой саморегуляции А. В. Зверькова и Е. В. Эйдмана.
5. Методика самоконтроля в общении М. Снайдера.
6. Копинг-тест Р. Лазаруса и С. Фолкмана, адаптированный Т. Л. Крюковой и др.
7. «Мотивации аффилиации» А. Мехрабиана в модификации М. Ш. Магомед-Эминова.
8. Методика диагностики социально-психологической адаптации (СПА) К. Роджерса и Р. Даймонда, адаптированная А. К. Осницким.

МНОГОФАКТОРНЫЙ ОПРОСНИК Р. КЕТТЕЛЛА

Программа компьютерной обработки и тестирования

Многофакторный опросник Р. Кеттелла направлен на диагностику особенностей личности человека. Общеизвестный психодиагностический инструмент, который широко используется в работе практических психологов.

Возраст: с 8 лет.

Опросник является удобным диагностическим инструментом в самых различных сферах работы практического психолога — он дает комплексный результат при сравнительно небольших затратах времени на процедуру тестирования. Опросник универсален, дает многогранную информацию об индивидуальности человека. С помощью данного опросника диагностируются черты личности, но не мотивационно-потребностная сфера: мотивы, потребности, интересы и ценности — эти задачи требуют применения других методик.

В данной программе собраны все варианты опросника, которые наиболее часто используются специалистами.

Содержание программы:

- 16-факторный опросник (старше 16 лет):
  - форма А (187 вопросов),
  - форма В (187 вопросов),
  - форма С (105 вопросов),
- 14-факторный подростковый вариант (142 вопроса/ 12-18 лет),
- 12-факторный детский вариант (120 вопросов/ 8-12 лет).

Комплект: CD с программой тестирования и обработки результатов; руководство пользователя.

ПРОГРЕССИВНЫЕ МАТРИЦЫ РАВЕНА. НОВАЯ ВЕРСИЯ

Программа компьютерной обработки и тестирования

Тест прогрессивных матриц (Raven Progressive Matrices) разработан в 1936г. в Англии Дж. Равеном и Л. Пенроузом. Предназначен для измерения фактора общего интеллекта (фактора G по Спирмену). Тест Дж. Равена — это оценка способностей воспринимать абстрактные формы, выявлять их взаимосвязь, принимать логические решения в кратчайший срок. Методика позволяет работать с людьми различных языковых культур, а также с немыми, т.к. не требует вербализации.

Время проведения тестирования может быть как ограниченным, так и неограниченным (в первом случае выявляется качество и уровень сформированности компонентов логичности мышления, а во втором — его индивидуальные особенности).

Программа предназначена для компьютерного тестирования и обработки тестов интеллектуальных способностей, не содержащих вербальных заданий:

1. СТАНДАРТНЫЕ ПРОГРЕССИВНЫЕ МАТРИЦЫ
Стандартные черно-белые матрицы предназначены для обследования детей от 8 лет, подростков и взрослых.

2. ЦВЕТНЫЕ ПРОГРЕССИВНЫЕ МАТРИЦЫ.
Цветной вариант предназначен для обследования детей 4,5–8 лет и лиц старше 65 лет.

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОНЯТИЙНЫХ ФОРМ МЫШЛЕНИЯ

Методика В.М. Астапова

Авторская методика диагностики развития понятийных форм мышления направлена на изучение уровня освоения старшим дошкольником или младшим школьником таких основных понятий как «количество», «расположение» и «пространство». Сформированность этих понятий позволит ребенку включиться в образовательный процесс, успешно усваивая знания по математике, письму и чтению.

Возраст: от 5 лет.

Содержание методики:
Некоторые понятия «расположения» и «пространства» при чтении и письме используются для связи между словами и буквами, в то время как оперирование ими в быту имеет несколько иное значение. Поэтому методика состоит из **двух частей:**
• Диагностика сформированности понятий (рисуночный стимульный материал с изображением конкретных ситуаций повседневной и учебной жизни — 35 заданий).
• Диагностики умения переносить элементарные понятия на учебный процесс (вербальный стимульный материал — 25 заданий).
Задания построены таким образом, что несмотря на буквенные символы, при их выполнении от ребенка не требуется умения читать.

Комплект: диск с программами тестирования и обработки результатов, руководство пользователя.

ТЕСТ Р. АМТХАУЭРА

Программа компьютерной обработки и тестирования

Тест Р. Амтхауэра направлен на оценку общего уровня развития интеллекта и его отдельных компонентов. Используется в сфере образования, профконсультировании и профотборе, в клинической практике.
Возраст: с 13 лет.

Тест структуры интеллекта Амтхауэра диагностирует четыре компонента интеллекта: вербальный, счетно-математический, пространственный, мнемический.

В структуру теста входят 9 субтестов:
1. «Дополнить предложения»,
2. «Выбор слова»,
3. «Аналогии»,
4. «Общности»,
5. «Арифметические задачи»,
6. «Ряды чисел»,
7. «Выбор фигур»,
8. «Кубики»,
9. «Задание на сосредоточение внимания и память».

В программу включена возможность проведения как всего теста, так и отдельно каждого субтеста.

ТЕСТ Э. ЛАНДОЛЬТА

Программа компьютерной обработки и тестирования

Корректурная проба по кольцам Ландольта позволяет выявить индивидуальные особенности внимания, в целом оценить общий уровень работоспособности. Методика широко используется в психологическом сопровождении учебной и профессиональной деятельности и профориентационном
консультировании. **Возраст:** с 7 лет.

В литературе можно найти различные подходы к оценке диагностической направленности данной группы тестов. В данном случае тест Э. Ландольта используется для диагностики работоспособности. Методика представляет собой невербальный тест достижений. Суть задания состоит в дифференциации стимулов, близких по форме и содержанию, в течение длительного, точно определенного времени.
Методика может использоваться в широком возрастном диапазоне, начиная со школьного возраста. Компьютерный вариант корректурной пробы позволяет значительно ускорить процесс обработки результатов тестирования, получив количественные и графические данные с целью контроля над коррекционным процессом и его результативностью.
Программа предполагает полную автоматизацию диагностики, кроме того, есть возможность печати стимульных материалов и бланков ответов с последующей компьютерной обработкой результатов.
Комплект: диск с программой тестирования и обработки результатов; ключи для работы с бланковым вариантом, руководство пользователя.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ СИСТЕМА ПРОФИ-I

Программа компьютерной обработки блока психологических тестов

Профориентационная система «ПРОФИ-I» позволяет оценить уровень готовности к профессиональному самоопределению школьников в 5–7 классах, их способность к самостоятельному выбору профиля обучения, сформированность профессиональных интересов и мотивации.

Содержание блока:

1. Профессиональная мотивация учащегося (Л.А. Головей);
2. Изучение мотивации достижения (А. Мехрабиан);
3. Методика ценностных ориентаций (М. Рокич);
4. «Уровень субъективного контроля» Д. Роттера (в адаптации Е.Ф. Бажина, С.А. Голынкиной, А.М. Эткинда);
5. КОТ (Краткий отборочный тест Вандрлика).

Разработано по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации.

Комплект: диск с программой тестирования и обработки результатов; руководство пользователя.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ СИСТЕМА ПРОФИ–II. НОВАЯ ВЕРСИЯ

Программа компьютерной обработки блока психологических тестов

Диагностический блок направлен на помощь учащимся 7–11 классов в профессиональном самоопределении. Программа содержит методики исследования основных свойств нервной системы, работоспособности, интересов, типичных склонностей и способностей, мотивации.

Содержание блока:

1. Диагностика структуры сигнальных систем Э. Ф. Зеер, А. М. Павловой, Н. О. Садовниковой;
2. Методика экспресс-диагностики работоспособности по психомоторным показателям (теппинг-тест Е. П. Ильина);
3. Опросник для определения типов мышления и уровня креативности Дж. Брунера;
4. Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» В. В. Либина;
5. Тест-опросник измерения мотивации достижения А. Мехрабиана;
6. Методика изучения мотивации обучения в ВУЗе Ильиной Т. И.;
7. Методика изучения мотивов профессиональной деятельности Головей Л. А.;
8. Дифференциально-диагностический опросник интересов (ДДО) Е. А. Климова;
9. Опросник «Карта интересов» в модификации О. Г. Филимоновой;
10. Опросник профессиональной готовности (ОПГ) Л. Н. Кабардовой.

Диагностико-консультационная работа может быть дополнена тренингами по профориентации. В программу включено описание 10 групповых тренинговых занятий с подростками. Тренинг ориентирован на группу 8–15 участников, занятие — 2,5 часа.

Комплект: диск с программой тестирования и обработки результатов; руководство пользователя.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ СИСТЕМА ПРОФИ-II

Программа компьютерной обработки блока психологических тестов

Блок психологических тестов «ПРОФИ-III» направлен на диагностику личностных свойств подростков и взрослых, их профессиональных предпочтений и склонностей. Может использоваться для прогноза успешности адаптации человека в трудовом коллективе и его межличностного поведения. Сфера применения – профоконсультирование, профотбор, движение персонала.

Содержание блоков:

1. Основной блок «Первичная профориентация и профотбор»

- Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда.
- «Конструктивность мотивации» (О. П. Елисеева).
- Стремление к успеху/избеганию неудач (Т. Эллерс).
- «Готовность к риску» (Г. Шуберт).
- КОТ (краткий отборочный тест Вандерлика).
- Тест профессиональных предпочтений Л. А. Йоваши (в адаптации Хабаровского краевого центра).

2. Дополнительный блок «Отбор топ-менеджеров и движение персонала»

- Психологический портрет личности по Кейрси (в адаптации Б. В. Овчинникова, К. В. Павлова, И. М. Владимировой, Л. И. Катаевой).
- Ориентационный опросник Басса (в адаптации В. Смекал и М. Кучера).
- КОС (Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (Б. А. Федоришин).

ПРОФИЛЬ. МЕТОДИКА Г. В. РЕЗАПКИНОЙ ПРОФИЛЬ КЛАСС

Программа компьютерной обработки блока психологических тестов

Авторская методика специалиста в области профориентационной работы Г.В. Резапкиной обеспечивает комплексную диагностику особенностей мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной и психоэмоциональной сферы старшеклассников (8–11 классы), в вопросах выбора профессии и профиля обучения. Может также успешно использоваться специалистами кадровых служб и центров занятости в работе со взрослыми людьми, которые ищут новые профессиональные возможности.

Содержание комплекса:

Блок I. Диагностика профессиональных интересов и склонностей

- Матрица выбора профессии (Г. В. Резапкина).
- Определение профессионального типа личности (модификация методики Дж. Холланда).
- Методика «Профиль» (модификация «Карты интересов» А. Е. Голомштока).

Блок II. Диагностика особенностей интеллектуальной сферы

- Методика «Эрудит» (ШТУР под ред. К. М. Гуревича в модификации Г. В. Резапкиной).
- Тип мышления (в модификации Г. В. Резапкиной).
- Тест интеллектуального потенциала (П. Ржичан).

Блок III. Диагностика особенностей коммуникативной и эмоционально-волевой сферы

- Тест эмоций (модификация теста Басса-Дарки).
- Оценка эмоционального интеллекта (модификация Н. Холла).
- Опросник «Определение уровня внутренней свободы».

Комплект: CD с программой тестирования и обработки результатов; руководство пользователя.

ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РИСКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Программа компьютерной обработки блока экспериментальных психологических методик

Блок методик для определения информированности о проблемах употребления алкоголя, наркотиков и табакокурения, мотивации возможного употребления алкоголя и наркотиков, а также общей склонности к аддиктивной реализации у подростков. Осведомленность взрослого окружения об актуальном риске аддиктивной реализации у подростка. Методики могут быть использованы в работе психологов общеобразовательных учреждений среднего образования, а также профессиональных и высших образовательных учреждений.

Назначение:

• Для проведения скрининговых психологических обследований подростков или медицинских освидетельствований детского населения и подростков.

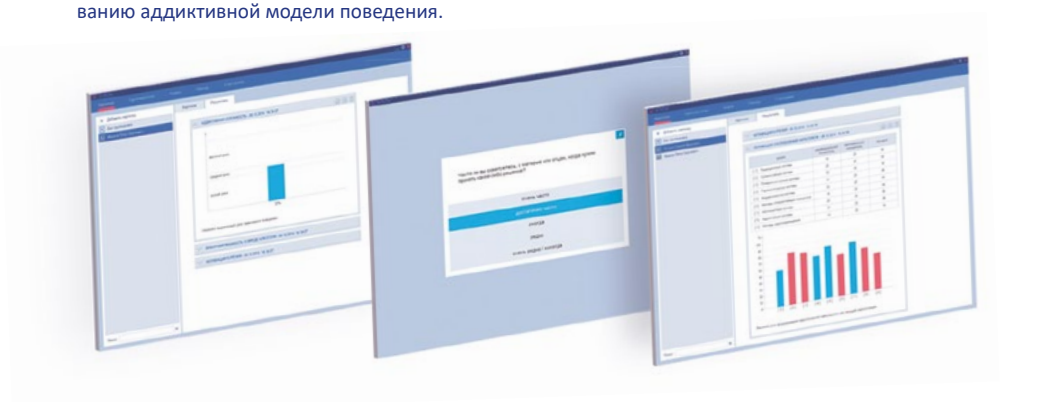
• Для проведения исследования информированности о проблеме зависимостей в ходе программ первичной профилактики наркологических заболеваний и санитарно-гигиенического просвещения населения, в том числе детей и подростков и потенциально созависимых лиц.

• Для психологического сопровождения профилактических программ для различных категорий населения, в том числе, детей и подростков и потенциально созависимых лиц, направленных на предупреждение или отказ от злоупотребления психоактивными веществами.

• Для изучения отношения к употреблению психоактивных веществ, пропаганды здорового образа жизни и формирования у детей и подростков установки на устойчивость к формированию аддиктивной модели поведения.

Содержание:

• Методика оценки факторов риска и защиты.
• Анкета «Информированность о вреде алкоголя».
• Тест «Мои знания о курении».
• Анкета «Вредно ли курить?».
• Тест-опросник «Мотивы курения».
• Опросник «Мотивация потребления алкоголя».
• Опросник «Мотивы употребления наркотиков».
• Тест-опросник «Аддиктивная склонность».
• Шкала поиска острых ощущений М. Цукермана.
• Анкета для раннего выявления родителями зависимости у подростков.
• Опросник для выявления родителями предрасположенности к зависимому поведению у подростков.
• Опросник для родителей «Риск алкоголизации подростка».



ОЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ У ПОДРОСТКОВ

Программа компьютерной обработки блока экспериментальных психологических методик

Блок методик для психологической оценки индивидуальных факторов риска аддиктивной реализации у подростка. Социальная адаптация. Семья. Личностные особенности.

Предназначен для осуществления общей и специальной психологической оценки степени выраженности отдельных личностных эмоциональных и/или сопутствующих проблем, повышающих риск аддиктивной реализации. Блок используется при тестировании в группах подростков, с выявленным в ходе скриннингового обследования высоким риском склонности к аддиктивному поведению или в ходе медицинских освидетельствований детского населения и подростков.

Содержание:

- Методика определения межличностной зависимости.
- Опросник межличностной зависимости.
- Опросник семейной социализации для подростков.
- Опросник депрессии Бека для подростков.
- Опросник «Методика исследования подростковой тревожности».
- Детско-подростковый опросник оценки депрессии Ковач (CDI).
- Самооценка ситуативной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина.
- Шкала самооценки тревоги Цунга.
- Методика измерения самооценки подростков Дембо-Рубинштейн.
- Методика «Потребность в достижении цели».
- Методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонда.
- Опросник «Способы преодоления негативных ситуаций».

ОЦЕНКА ВЫРАЖЕННОСТИ ВЕРОЯТНЫХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Программа компьютерной обработки блока экспериментальных психологических методик

Предназначен для осуществления направленной психологической экспертной оценки вероятности наличия и выраженности проявления отдельных химических и нехимических видов зависимостей у подростков с выявленным в ходе скриннингового обследования высоким риском склонности к аддиктивной реализации при проведении осмотров детского и подросткового населения или в ходе медицинских освидетельствований детского населения и подростков.

Содержание:

- Тест «Зависимость от алкоголя».
- Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма.
- Опросник «Мотивация потребления алкоголя».
- Тест «Почему я курю?»
- Опросник-тест для оценки никотиновой зависимости Фагерстрома.
- Опросник «Мотивы употребления наркотиков».
- Тест-опросник для выявления любовной аддикции.
- Тест-опросник для оценки выраженности игровой зависимости.
- Тест-опросник для оценки выраженности интернет-зависимости.
- Шкала для выявления интернет-зависимости.
- Тест для оценки выраженности аддикции упражнений (спортивного работоголизма).
- Опросник на основе спектра и критериев ТВ-аддикции.

ОЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ К АДДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ У ВЗРОСЛЫХ

Программа компьютерной обработки блока экспериментальных психологических методик

Блок методик для психологической оценки индивидуальных факторов риска аддиктивной реализации у различных групп взрослого населения. Социальная адаптация. Семья. Личностные особенности.

Зависимое поведение является одним из наиболее распространенных видов девиантного поведения, представляющего серьезную проблему для современного общества. Блок тестов позволяет выявить личностно-эмоциональные особенности, которые могут послужить фактором предрасположенности к развитию и формированию зависимого поведения.

Содержание:

- Шкала со-зависимости Фишера.
- Опросник для определения со-зависимости для женщин.
- Опросник межличностной зависимости.
- Методика исследования самоотношения (МИС).
- Методика «Потребность в достижении цели».
- Тест Смысло-жизненные ориентации (СЖО).
- Тест жизнестойкости Мадди.
- Самооценка ситуативной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина.
- Шкала самооценки тревоги Цунга.
- Опросник дифференциальной диагностики депрессивных состоянии.

ОЦЕНКА ВЫРАЖЕННОСТИ ВЕРОЯТНЫХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ У ВЗРОСЛЫХ

Программа компьютерной обработки блока экспериментальных психологических методик

Объекты зависимости в настоящее время чрезвычайно многообразны: зависимость вызывают различные психоактивные вещества, азартные игры, интернет, сексуальная активность, работа, межличностные отношения и другое. Блок методик позволяет выявить степень выраженности отдельных химических и нехимических видов зависимостей у взрослых.

Содержание:

- Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма.
- Опросник «Мотивация употребления алкоголя».
- Опросник алкогольной анозогнозии.
- Тест-опросник уровень никотиновой зависимости.
- Тест-опросник «Мотивация Употребления Наркотиков».
- Опросник на основе спектра и критериев ТВ-аддикции.
- Опросник для выявления Интернет аддикции.
- Диагностика Кибер-коммуникативной зависимости.
- Тест-опросник для выявления игровой зависимости.
- Тест-опросник для выявления сексуальной аддикции.
- Тест-опросник для выявления любовной аддикции.
- Тест-опросник для выявления работоголизма.
- Опросник «Сокращенная Шкала Аддикции Упражнений».

НПФ «Амалтея»

Студия «ВиЭль»

ТД «Амалтея»

ЗАКАЗ МОЖНО ОФОРМИТЬ

• через интернет-магазин:
www.test-psy.ru

• по электронной почте:
vl-psystudio@mail.ru

• по телефонам:
(812) 313-96-70,
(812) 363-48-56,
(812) 336-50-36

ДОСТУПНАЯ СРЕДА | ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА

Сведения, предоставленные в буклете носят информационный характер и не являются офертой.
Продукция, представленная в каталоге,не предназначена для медицинского применения.